

Управление дошкольного образования
Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАДОУ «Детский сад №29
общеразвивающего вида» г. Сыктывкара
_____/Т.И. Шулепова
Приказ от 28.08.2024 г. № 558 ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Цветная логика»**

Направленность:
социально-гуманитарная

Для обучающихся 3-4 лет

Срок обучения 1 год

Составитель:
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 29»
г. Сыктывкара
Климова Елена Евгеньевна

2024 год

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее по тексту - Программа) разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Действующих санитарных правил и нормативов;
- Устава ДОУ, регистрационный № 2171101102467 от 28.03.2017г.;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 627-Д от 15.12.2014г., серия 11Л01 № 0000948;
- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Программа «Цветная логика» имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется во второй младшей группе (дети 3-4 лет). Разработана на основе технологии развивающих игр Дьенеша и Д. Кюизенера.

Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат малыша не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнений, отрицаний и сочетании однородных предметов. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогут игры-исследования, к которым относятся счетные палочки Кюизенера.

Ведущим видом деятельности детей 3-4 лет является игровая деятельность. Поэтому занятия построены на основе игр, игровых упражнений и заданий, где формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. В каждое занятие включены физкультминутки, это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации.

Развивающие игры и игры математического содержания создают своеобразный микроклимат для формирования творческих сторон личности, интеллекта, развивают память (особенно зрительную), внимание; умение находить зависимости и закономерности; классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию, то есть умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умение находить ошибки и недостатки своей деятельности; пространственные представления и воображение, способность предвидеть результаты своих действий.

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает

возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

Новизна данной программы заключается в том, что развивающая игра является для ребенка активной и осмысленной деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным опытом и достоянием.

Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в «уме» и «мыслить», а это, в свою очередь, раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

Цель программы: развитие логико-математических способностей дошкольников посредством использования развивающих игр Дьенеша и Д. Кюизенера.

Задачи программы

Образовательные:

- Формировать умение следовать устным инструкциям
- Овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;
- Развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

– Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый)

Воспитательные:

- Развитие личностных качеств (организованность, творчество, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца).

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение)
- Развивать процессы внимания, операции логического и творческого мышления, любознательность, мелкую моторику рук, глазомер.

Ожидаемые результаты:

- Дети научатся сравнивать предметы по цвету, форме, толщине, длине, высоте.
- Дети научатся следовать устным инструкциям.
- Овладеют мыслительными операциями и действиями.
- Дети проявляют самостоятельность, упорство и творчество при выполнении заданий.
- Умеют выполнять задания на выявление свойств фигур, проявляют любознательность и познавательную активность.

Календарный учебный график

Наименование раздела	Содержание
Начало учебного года	01 октября 2024г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Режим работы дошкольной образовательной организации в учебном году	с 7.00-19.00
Продолжительность реализации программы	С 01 октября 2024 г. по 31 мая 2025 г.
Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2024 г. – День народного единства 31.12.2024 г. – 08.01.2025 г. – новогодние каникулы 23.02.2025 г. – День защитника Отечества 08.03.2025 г. – Международный женский день 8 марта 01.05-02.05.2025 г. – Праздник весны и труда 09.05.2025 г. – День Победы 12.06.2025 г. – День России
Продолжительность рабочей недели	5 дней (понедельник-пятница)
Продолжительность образовательной нагрузки	не более 15 минут
Сроки проведения индивидуальной оценки развития детей	1 раз в год в период образовательного процесса 17.04.2025 г.-24.04.2025 г.

Учебный план

№ п/п	Раздел образовательной программы	Количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки (в мин). Количество занятий в год/объем годовой образовательной нагрузки (в мин).
1	Диагностика	1/15 4/60
2	Цвет	1/15 4/60
3	Геометрические фигуры	1/15 5/75
4	Величина	1/15 4/60
5	Конструктивные навыки	1/15 5/75
6	Классификация	1/15 6/90
7	Ориентировка в пространстве	1/15 4/60
ВСЕГО:		1/15 32/480

Содержание работы с детьми (по месяцам)

№	Тема занятия	Задачи	Развивающая среда	
			Материал, оборудования	Методы и средства обучения
1	Октябрь Игры с блоками Дьенеша «Знакомство с блоками Дьенеша»	Знакомство с новым дидактическим материалом, сравнение форм по размеру: большие – маленькие	Логические блоки	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
2	Игры с блоками Дьенеша «Толще - тоньше»	Сравнение форм по толщине. Учить детей находить геометрические фигуры на ощупь.	Логические блоки	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, сюрпризный момент, игровая ситуация. Д/и «Волшебный мешочек».
3	Игры с блоками Дьенеша «Раздели фигуры»	Познакомить детей с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине	Логические блоки 2 куклы: большая и маленькая.	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, сюрпризный момент, игровая ситуация
4	Игры с блоками Дьенеша «Найди такой же»	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию внимания	Логические блоки, обруч	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, малоподвижная игра, сюрпризный момент
5	Ноябрь Игры с блоками Дьенеша «Цвет и форма, классификация по двум признакам».	Развитие умения выделить существенные признаки фигуры. Знакомство с кодовыми карточками.	Логические блоки, кодовые карточки.	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, малоподвижная игра, сюрпризный

				момент
6	Игры с блоками Дьенеша «Дорожки»	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые».	Логические блоки иллюстрация к сказке «Маша и медведь».	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, игровая ситуация
7	Игры с цветными палочками. Знакомство с палочками Кюизенера. «Царство разноцветных палочек»	Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования. Знакомство с розовым цветом	«Набор палочек Кюизенера» Дидактическая сказка «Царство разноцветных палочек»	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, сюрпризный момент
8	Игры с цветными палочками «Разноцветные вагончики»	Учить классифицировать предметы по цвету и длине; определять без счета в каком поезде больше вагонов.	«Набор палочек Кюизенера», Альбом	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, игровая ситуация
9	<u>Декабрь</u> Игры с цветными палочками «Вверх – вниз»	Выкладывание палочек по нарастающей и убывающей, сравнение по высоте. Знакомство с фиолетовым цветом	«Набор палочек Кюизенера»	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, игровая ситуация
10	Игры с цветными палочками «Змейка»	Учить составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятие «один» и «много»	«Набор палочек Кюизенера»	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, малоподвижная игра, сюрпризный момент
11	Игры с цветными палочками «Олень» Игры с блоками Дьенеша Игра-	Выкладывание изображения на цветную схему (положи такую же палочку). Различение и называние цветов и их оттенков. Продолжать развивать умение сравнивать и	«Набор палочек Кюизенера» Альбом – игра Блоки Дьенеша; три коробки для конфет, украшенные	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

	путешествие «Новый год в городе Волшебных фигур»	обобщать предметы по цвету, форме и величине. Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь	основными цветами (красный, желтый, синий); домики с крышами трех основных цветов и окошками разной формы (круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной); две елочки (большая и маленькая); игрушки-подарки для детей; игрушка кукольного театра Дед Мороз	
12	Игры с блоками Дьенеша «Украсим елочку»	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Закреплять умение понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Логические блоки	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы,
13	Январь Игры с блоками Дьенеша «Заселим домики»	Продолжать знакомить детей с цветом. Учить классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания.	Логические блоки, три домика с крышей красного, жёлтого, синего цвета.	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, малоподвижная игра, сюрпризный момент
14	Игры с блоками Дьенеша «Мышки – норюшки»	Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность	Логические блоки Игрушка – мышка. Блоки - зёрнышки. Коробка – норка мышки. Корзинка.	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, малоподвижная игра, сюрпризный момент
15	Игры с блоками Дьенеша	Продолжать развивать умение сравнивать	Логические блоки,	Практическая деятельность,

	«Второй ряд»	предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые». Развивать пространственные представления	Карточки с двумя полосками - коробки для печенья. Блоки - печенье. Поднос.	беседа, индивидуальная и групповая формы работы
16	Игры с блоками Дьенеша «Найди пару»	Учить классифицировать по 2 признакам	Логические блоки	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
17	Февраль Игры с блоками Дьенеша «Угощение для медвежат»	Учить обобщать свойства предметов, называет их. Использует карточки – символы. Подбирает предмет в соответствии с карточкой, обосновывает в речи свой выбор	Логические блоки, 9 изображений медвежат, карточки со знаками – символами	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, самостоятельная творческая деятельность
18	Игры с блоками Дьенеша «Составь цепочку»	Выкладывание фигур по цепочке, не ставя рядом одинаковые по форме	Логические блоки	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, самостоятельная творческая деятельность
19	Игры с блоками Дьенеша «Художники»	Учить по образцу складывать из блоков картинку	Логические блоки, Цветные схемы, игрушки смешариков.	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
20	Игры с блоками Дьенеша «Волшебный мешочек»	Развивать умение выявлять свойства предметов (форма, величина) на ощупь	Логические блоки, мешочек	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, сюрпризный момент
21	Март Игры с блоками Дьенеша «Кулинары»	Продолжать знакомить детей с формой. Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по форме.	Логические блоки, Блоки – пукаты. Четыре торта разной формы. Игрушка или иллюстрация с	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, самостоятельная

			изображением Карлсона	творческая деятельность
22	Игры с блоками Дьенеша «Бусы в подарок кукле»	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (форме и цвету).	Логические блоки, листы с нарисованной верёвочкой для «нанизывания» бусинок. Блоки - бусинки	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, самостоятельная творческая деятельность, сюрпризный момент
23	Игры с цветными палочками «Лесенка для зайчат»	Осваивается последовательная зависимость палочек по длине	Игрушки зайчата «Набор палочек Кюизенера»	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работ
24	Игры с цветными палочками «Цветы»	Упражнять в умении выкладывания рисунка по образцу	«Набор палочек Кюизенера», альбом-игра	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, малоподвижная игра
25	<u>Апрель</u> Игры с цветными палочками «Найди свой цвет»	Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам,	«Набор палочек Кюизенера», логические блоки	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, малоподвижная игра
26	Игры с блоками Дьенеша «Поручения»	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и толщине).	Логические блоки	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, самостоятельная творческая деятельность
27	Игры с блоками Дьенеша «Все в ряд»	Продолжать знакомить детей с символами свойств, учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. Развивать внимание	Логические блоки Карточки с восьмью клетками, где в первой из них изображено свойство	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

28	Игры с блоками Дьенеша «Парные картинки»	Познакомить детей с символами свойств, развивать зрительную память	Логические блоки обручи, карточки-свойства	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
29	<u>Май</u> Игры с блоками Дьенеша «Магазин»	Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (величина, цвет), опираясь на карточки – схемы.	Логические блоки, карточки с символами свойств (величина, цвет). Блоки – пирожные.	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, сюрпризный момент, малоподвижная игра
30	Игры с блоками Дьенеша Игра-путешествие «В гостях у сказки»	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	Логические блоки Дьенеша Палочки Кюизенера. Карточки. Карточки с символами свойств (цвет, форма, величина). Блоки, кукла Маша, ведерки, корзинки, обручи.	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, игровой сюжет, подвижная игра. Сюрпризный момент
31	Игры с блоками Дьенеша «Строители»	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры по двум свойствам (форма, величина), опираясь на карточки – схемы.	Логические блоки Карточки с символами свойств (форма, величина). Блоки – кирпичи. Машины для перевозки кирпичей	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
32	Игры с блоками Дьенеша Игра-путешествие «В гости к мишке»	Выявить уровень умения: сравнивать и обобщать предметы по трём свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предметов (величина, цвет, форма, толщина).	Логические блоки, карточки-свойства, машина из стульчиков. Корзинка, Обручи – клумбы. Игрушки: мишка, заяц, лиса. Стол –	Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы, игровой сюжет, подвижная игра, сюрпризный момент

			прилавок магазина. Волшебный мешочек.	
--	--	--	--	--

Этапы педагогического контроля

Задачи, результат, контроль

Задача	Результат по задаче	Педконтроль по задаче
<p>Образовательная: Формировать умение следовать устным инструкциям Овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение</p>	<p>Учащиеся умеют следовать устным инструкциям; умеют выявлять и абстрагировать свойства; способны к логическим действиям</p>	<p><u>1. Практическое задание:</u> - группировать предметы по двум свойствам (по величине и по цвету или по величине и по форме). - найти признаки сходства и различия <u>2. Наблюдение за детьми в процессе деятельности на предмет пространственной ориентировки.</u></p>
<p>Воспитательная: Развитие личностных качеств: организованность, творчество, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца</p>	<p>Учащиеся проявляют самостоятельность, упорство и творчество при выполнении заданий.</p>	<p><u>Наблюдение за детьми в процессе деятельности на предмет самостоятельности</u> Наблюдение за процессом - умение работать со схемой, выкладывать на изображение - соотношение образца и результата.</p>
<p>Развивающая: Развивать мыслительные операции. Развивать процессы внимания, операции логического и творческого мышления, любознательность.</p>	<p>- Умеют выполнять задания на сравнение по свойствам; классификацию - проявляют любознательность и познавательную активность.</p>	<p>Наблюдение за практическим умением разбивать множество по двум свойствам Определение уровня освоения практических умений и навыков в умении производить логические операции «не».</p>

Приложения

Первичная диагностика

Имя ребенка	Цвет +/-	Форма +/-	Величина +/-	группировка по свойствам +/-
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20...				

Конспекты занятий

Конспект 1

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета и формы.
3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и

Для начала познакомьте детей с блоками. Выложите перед ними наборы и дайте вволю поиграться с фигурами: потрогать, перебрать, подержать их. Чуть позже мы предложим следующие задания:

Игра: «Найди все такие фигуры, как эта» (*по цвету, размеру, форме*).

- красные
- большие
- круглые

Игра: «Найди не такую фигуру, как эта» *по цвету (по размеру, форме)*.

- красные
- большие
- круглые

Ход занятия:

- К нам в гости пришли мишка, зайчик и поросенок. Они принесли нам свои игрушки.

Игрушки называются фигуры. Вынимаем поочередно по одной фигуре из корзинки.

- Какого цвета фигура?
- Синяя! и т.д., пока не разложим на столе все фигуры.
- Сколько всего мишка, зайчик и поросенок принесли фигур?
- Много!
- Какого они цвета?
- Красные, синие и желтые! (выставляем символы цвета)

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Игрушки начинают строить, называя цвета. Начинают делать ошибки сначала в названиях, потом в построении. Дети поправляют ошибки. Предложить детям построить паровозик самим. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету).

- Паровозик построен, давайте покатаемся на нем!

Загудел паровоз и вагончики повез,

Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.

(двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук)

Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,

(топать, стоя на месте, руки на поясе)

А круглые колесики

(указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг)

Тук – тук, тук – тук, тук – тук.

(стучать кулачком о кулачок)

- Мишке, зайчику и поросенку очень понравилась игра. Они очень любят играть, но каждый играет в фигуры только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Давайте подарим им фигуры!

Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

- Какого цвета у Мишки фигуры?
- Красные!

Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.
- Какого цвета фигуры?
- Красного, синего и желтого!

Конспект 2

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик.
3. Чудесный мешочек.

Ход занятия:

Ребята к вам в гости пришли зайка и мишка. Они хотят с вами поиграть.

Помоги зайке выбрать все тонкие формы, а мишке – толстые..

Помоги зайке собрать все маленькие фигуры, а мишке большие

«Чудесный мешочек»

Игровая задача - закреплять знания детей о геометрических фигурах и развивать умение угадывать предметы на ощупь.

Материал: Мешочек, набор блоков Дьенеша.

Игровое действие

Вариант 1. Все фигурки складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки.

.Предложить достать все квадратные блоки.. Ребёнок достает все прямоугольные блоки.. Предложить достать все треугольные блоки.

Вариант 2. Рассматриваем и сравниваем фигурки по толщине, затем в мешочек складываем фигурки и просим достать на ощупь все толстые фигурки, все тонкие фигурки.

Конспект 3

«Раздели фигуры»

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Две куклы: большая и маленькая
3. Две коробки, обруч

Ход занятия:

К детям в группу приходят две куклы (большая и маленькая), приносят коробки с фигурами. Дети знакомятся с куклами. Ведущая обращает внимание детей на то, что куклы разной величины, большая и маленькая. Ставит кукол рядом и просит показать большую и маленькую. Куклы предлагают детям поиграть фигурами. Блоки выкладываются на ковёр, ведущая предлагает детям взять фигуры в руки, рассмотреть и поиграть. После игры нужно собрать фигуры, в одну коробку - большие, а в другую - маленькие. Куклы просят помощи у детей. Ведущая предлагает в коробку к большой кукле собрать большие, а в коробку к маленькой маленькие. Куклы благодарят детей за помощь и дарят детям блоки.

Блоки лежат в обруче на ковре. Ведущий показывает детям маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины, а другой подгруппе показывает большую фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины. После того, как дети соберут все фигуры, проводится игра «Большой – маленький». Если дети видят большой блок – поднимают руки вверх, маленький блок – приседают.

Конспект 4

«Найди такой же»

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
 2. Два обруча разного цвета
- Комплект карточек с символами цвета и формы
3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок.

Ход занятия:

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета)

Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

- Какого цвета у Мишки фигуры?

- Красные!

Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

Зайчик удивляется, почему у него все игрушки одного цвета, но все равно разные, не похожие друг на друга. Остальные игрушки объясняют ему, что все фигуры разной формы. Есть фигуры круглые, есть квадратные, есть треугольные и есть прямоугольные (одновременно выставляются символы формы). Зайчик говорит: «Не хочу сегодня в желтые фигуры играть, я хочу играть в круглые фигуры!» Ставим около зайчика символ круга. Остальные игрушки выбирают с помощью детей каждый свою форму, но остается лишний символ формы. Что же делать. Позовем котенка, он будет с нами играть!

Собираем все формы в корзинку. Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

- Какой формы у Мишки фигуры?

- Круглые!

Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

Игрушки предлагают поиграть с обручами.

Блоки разложены в два обруча. Зайка предлагает детям взять фигуры из первого обруча. Просит детей, у которых большие фигуры попрыгать на месте, а детей, у которых маленькие фигуры покружиться на месте. Мишка предлагает подойти ко второму обручу и взять блок в другую руку так, чтобы в руках были фигуры разной величины. Дети держат блоки в руках. Поросенок показывает фигуру, детям нужно показать (поднять вверх) фигуру другой величины.

Конспект 5

«Цвет и форма, классификация по двум признакам».

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета и формы.
3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок.

Ход занятия:

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета)

- Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! (выставляем символы формы)

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

Построили паровозик, поехали на нем кататься (сидим на стульчиках), едем, в окошки смотрим.

- *Ой, смотрите, кролик!* (проводится пальчиковая игра):
Веселый кролик Банни
Резвился на поляне,
 (Указательный и средний пальцы = ушки, остальные пальцы = мордочка зайки, покрутить кистью руки)
Как шорох он услышит, замрет он и не дышит,
 (Прижать к себе «зайчика»)-
А на его макушке растут как стрелки ушки!
 (Пошевелить прямыми «ушками»)
И у него есть норка под елкой на пригорке,
 (Сделать кольцо = норку из пальцев другой руки)
Он к норке подбегает,
 (Крутить кистью «зайкой», приближая ее к «норке»)
Прыг – и в нее ныряет!
 («нырнуть зайчиком» в норку!)
 Приехали обратно в детский сад! Складываем фигуры в корзинку, но игрушки говорят, что хотят еще поиграть! Дети помогают им выбрать, в какие игрушки они сегодня играют (красные круглые, синие треугольные и т.д.). Около каждой игрушки ставим 2 символа - формы и цвета. Дети дарят фигуры игрушкам поочередно до тех пор, пока корзинка не опустеет.

- *Какие игрушки у мишки?*
 - *Красные круглые!*
 - *Какие игрушки у котенка?*
 - *Желтые квадратные!* И т.д.
 - *Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры*
 (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.).
 - *Какого цвета фигуры?*
 - *Красного, синего и желтого!*
 - *Какой формы фигуры?*
 - *Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*

Конспект 6 «Дорожки»

Оборудование:

1. Логические блоки
2. иллюстрация к сказке «Маша и медведь».

Ход игры:

Ведущий просит детей помочь Маше убежать от медведя. Нужно построить дорожку, по которой Маша убежит к бабушке с дедушкой. Но есть одно условие: дорожку нужно строить так, чтобы рядом не было фигур одинаковой величины. Каждый из детей выбирает себе фигуру и от неё строит дорожку.

«Продолжи ряд»

Вариант 1. Выкладываем на столе фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, величиной, толщиной. Предложить ребенку составить свой ряд фигур, соблюдая правило.
 Вариант 2. Выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.). Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.

Конспект 7

«Царство разноцветных палочек»

Оборудование:

Набор палочек Кюизенера

Ход занятия:

Педагог предлагает каждому ребенку взять две палочки разных цветов и сравнить их по высоте (палочки могут быть расположены вертикально или горизонтально)

Вопросы: покажите пальчиком высоту каждой палочки снизу вверх.

Поставьте сначала высокий столбик, потом тот, который пониже.

С какой стороны стоит высокий столбик? А с какой стороны низкий?

Воспитатель предлагает детям выложить забор из палочек и рассказать. Как они расположены (рядом, одна к другой, по очереди: высокая, низкая)

На подносе лежат палочки двух цветов.

Задания

-отложите в сторону одинаковые по длине палочки. Какого они цвета?

- положите коричневую палочку перед собой (показ) это веревочка. Палочки желтого и красного цвета – это «полотенца» сушиться на веревочке. Сначала повесьте длинное полотенце, потом короткое, снова длинное « полотенце». Какое теперь надо вешать «полотенце?» (короткое). Развесьте все «полотенца» . дотрагиваясь пальцем до «полотенца», называйте его цвет: желтое, красное.

Далее дети работают по альбомам «Выложи картинку». Дети по образцу выкладывают из палочек сюжетную картинку.

Конспект 8,9

«Разноцветные вагончики»

Оборудование:

1.Набор палочек Кюизенера

2.Альбом

Ход игры:

Дети сидят напротив друг друга. У каждого набор палочек.

Задания: сколько всего палочек на подносе, одна или много?

-отложите палочки голубого цвета в одну сторону, а желтого цвета в другую

-сколько палочек каждого цвета? Давайте вместе посчитаем

Загадка: в поле лестница лежит, дом по лестнице бежит, что это? (поезд)

Воспитатель предлагает детям выложить из палочек поезд. Розовая палочка – паровоз, вагончики будут чередоваться: голубой – желтый и так до конца.

По окончании работы педагог уточняет:

- чей поезд длинее?

-что вы можете сказать о вагончиках, сравните их?

-проверьте друг у друга, правильно ли чередуются вагоны по цвету.

Далее дети работают по альбомам «Выложи картинку». Дети по образцу выкладывают из палочек сюжетную картинку.

Конспект 10

«Змейка»

Оборудование:

1.Набор палочек Кюизенера

2.Альбом

Ход занятия:

Дети сидят парами, напротив друг друга. У одного ребенка 4 розовые палочки. У другого 4 голубые. Воспитатель предлагает выложить на столе змейку с поднятой головкой (делается акцент на то, что одна палочка должна стоять вертикально)

Вопросы: какого цвета палочки?

Сколько розовых палочек? Сколько голубых?

Покажи пальчиком длину вашей змейки.

Чья змейка длиннее? чья короче?

Далее дети работают по альбомам «Выложи картинку». Дети по образцу выкладывают из палочек сюжетную картинку.

Игра " Строим дорожки".

Например: постройте дорожку из палочек красного цвета... Постройте дорожку из палочек голубого цвета. Какая дорожка длиннее? Какая короче? Постройте дорожку самостоятельно любого цвета.

Конспект 11

«Олень»

Дети работают по альбомам «Выложи картинку». Дети по образцу выкладывают из палочек сюжетную картинку.

Игра-путешествие «Новый год в городе Волшебных фигур»

Оборудование:

- 1.Блоки Дьенеша, столы;
2. три коробки для конфет, украшенных основными цветами (красным, желтым, синим);
- 3.домики с крышами разного цвета и окошками разной формы (круглой, квадратной, 4.прямоугольной и треугольной);
- 5.две елочки (большая и маленькая);
- 6.игрушки – подарки для детей;
- 7.игрушка кукольного театра Дед Мороз.

Ход игры: В гости к детям приходит Дед Мороз и приглашает детей поздравить с Новым годом жителей города Волшебных фигур.

Дед Мороз сообщает детям о том, что был очень занят перед праздником и не успел приготовить подарки для жителей волшебного города. Просит детей помочь ему приготовить подарки. Дети с Дедом Морозом отправляются на кондитерскую фабрику и помогают расфасовать конфеты по коробкам. Игра «Раздели фигуры». Дед Мороз благодарит детей за помощь.

Конспект 12

«Украшим елочку»

Оборудование: Блоки Дьенеша; домики с крышами трех основных цветов и окошками разной формы (круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной); две елочки (большая и маленькая); игрушки-подарки для детей; игрушка кукольного театра Дед Мороз

Дед Мороз просит детей закрыть глаза и произносит волшебные слова, чтобы оказаться в городе Волшебных фигур. Дети вращаются вокруг себя и «перемещаются» в сказочный город. На ковре лежат блоки-жители города. Дети знакомятся с ними, рассказывают как их зовут. Жители города в ответ называют свои имена: «Меня зовут большой синий квадрат.»

Дед Мороз поздравляет всех с Новым годом и предлагает вместе отметить праздник. Жители города сообщают деду Морозу о том, что им не до праздника, потому что у них случилась беда. Перед праздником налетел ураган и разрушил все дома. Просят деда

Мороза помочь им. Дед Мороз произносит волшебные слова и появляются домики. Дети помогают заселить жильцов. Игра «Засели домик» (по двум свойствам: цвету и форме). Дед Мороз предлагает детям поиграть. Жильцы отправляются на прогулку – пока звучит музыка дети бегают по залу, в это время домики меняются местами. Заканчивается музыка, дети заселяют жильцов. Если дети не справляются, можно упростить задачу – разложить фигуры (жильцов) по одному признаку (форме).

Дед Мороз дарит две елочки: маленькую для жителей сказочного города, большую для детей. Дети украшают елочки игрушками (блоками) по величине. Дети любят елочки и водят хоровод. Дед Мороз дарит подарки: жителям сказочной страны-коробки с конфетами, а детям игрушки. Жители сказочной страны благодарят детей и Деда Мороза за праздник и подарки.

Конспект 13

«Заселим домики»

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Картинки три домика с крышей красного, жёлтого, синего цвета.

Ход занятия:

Ведущая показывает детям три домика. В домики нужно заселить жильцов – блоки. Дети заселяют в домики жильцов определённого цвета. Затем берут по одному блоку (жильцы выходят на прогулку) и бегут по разным дорожкам. Ведущая меняет домики местами. По сигналу ведущего «жильцы возвращаются в свои домики».

Конспект 14

«Мышки – норушки»

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Игрушка – мышка
3. Коробка – норка мышки.

Ход занятия:

К детям в гости приходит мышка. Она просит детей помочь сделать запасы на зиму. Мышка очень любит зёрнышки жёлтого (красного) цвета. Дети выбирают из корзинки «зёрнышки» определённого цвета и приносят их в «норку» к мышке.

После окончания игры, дети работают с альбомом, по образцу складывают из блоков картинку.

Конспект 15

«Второй ряд»

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Карточки с двумя полосками - коробки для печенья.
- 3 Поднос.

Ход игры:

Бабушка постряпала внучатам печенье на день рождения. Начала раскладывать печенье по коробкам, заполнила их на половину. Но устала и решила отдохнуть. Ведущая предлагает помочь бабушке и разложить оставшееся печенье в коробки. На верхней части карточки в ряд выложено 6 фигур. Ведущая просит детей выложить второй ряд «печенья» так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другого цвета.

Конспект16

«Найди пару»

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

Ход игры:

Предложить детям каждой фигуре найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом, большой красный квадрат станет в пару с маленьким красным квадратом.

После окончания игры, дети работают с альбомом, по образцу складывают из блоков картинку.

Конспект17

«Угощение для медвежат»

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. 9 изображений медвежат, карточки со знаками – символами

Ход игры.

В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать. Наши медвежата сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно, блоки и логические фигуры. Давайте угостим медвежат. Угощают девочки. Печенье в левой руке и правой лапах должны отличаться только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», а правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое) А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается только цветом. В дальнейшем условие игры: отличие печенья по двум признакам: цвету и форме. Цвету и размеру, форме и размеру и т.д.

Конспект18

«Составь цепочку»

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

Ход игры:

От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку.

Варианты построения цепочки:

- чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
- чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и толщине и т.п.);
- чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;
- чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

После окончания игры, дети работают с альбомом по образцу складывают из блоков картинку.

Конспект19

«Художник»

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Цветные схемы
3. Игрушки мешарики

Ход игры:

Ребята, сегодня в гости_ пришли смешарики вы знаете как их зовут? (ответы детей)
Совунья, Лосяш и Кар-Карыч, принесли нам необычное задание. Всем детям раздают схемы по которым дети составляют рисунки с помощью блоков. Смешарики, проверяют , правильно ли дети справились с заданиям.

Конспект20

«Волшебный мешочек»

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Волшебный мешочек

Ход игры:

1 вариант. Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребёнка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые).

2 вариант. Все фигурки опять же складываются в мешок. Ребёнок достаёт фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

Конспект21

«Кулинары»

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Картинка Карсона

Ход игры:

Ведущая предлагает детям украсить цукатами торты для Карлсона. Дети украшают торты разной формы (круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной) цукатами (блоками) такой же формы. Карлсон наблюдает за работой детей и просит показать ему торт похожий на круг или другую фигуру; какой торт украсим этим цукатом.

После окончания игры, дети работают с альбомом по образцу складывают из блоков картинку.

Конспект22

«Бусы в подарок кукле»

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Листы с нарисованной верёвочкой для «нанизывания» бусинок.

Ход игры:

Ведущая предлагает сделать куклам подарки на праздник. Чтобы бусы получились красивыми нужно чередовать «бусинки» по форме и цвету. Ребёнку предлагается выложить блоки Дьенеша по начерченной схеме-картинке, например, нарисован красный большой круг, за ним синий маленький треугольник и т. д.

Конспект23

«Лесенка для зайчат»

Оборудование:

1. Набор Игрушки зайчата
2. Набор палочек Кюизенера

Ход занятия:

Дети строят лесенку к ракете по образцу. Педагог обращает внимание детей на то, что каждая цветная палочка в лесенке длиннее предыдущей на один белый кубик. Далее дети сами проверяют данную закономерность. Педагог предлагает подумать над вопросом: «Если голубая палочка длиннее розовой на один белый кубик, то что можно

сказать о длине розовой палочки по сравнению с голубой? (розовая палочка короче голубой на один белый кубик.)

Мы по лесенке шагаем и ступеньки все считаем.

Все ступеньки до одной знаем в лесенке цветной.

Первая - это белый листок, вторая - розовый лепесток,

Третья - как голубой океан, четвёртая - словно красный тюльпан,

Пятая - жёлтый солнечный свет, шестая - сиреневый яркий букет,

Седьмая - чёрный пушистый кот, восьмая - вкусный вишнёвый компот,

Девятая - синий мой лимузин, десятая - оранжевый апельсин.

Конспект24

«Цветы»

Оборудование:

1. Набор палочек Кюизенера
2. Альбом- игра

Ход игры:

Дети по альбому выкладывают палочки.

Оборудование:

1.блоки

Игра «Какая фигурка лишняя».

Выложите три фигуры. Детям нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине). Например: два круга и один квадрат; две синие фигуры и одна – красная; две тонкие и одна – толстая; две большие и одна – маленькая. Необходимо назвать, какая фигура лишняя.

Конспект26

«Поручения»

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

Игровое действие

Вариант 1. Показать ребёнку игрушки, предметы и предлагает назвать их, отмечая их размер. Затем дать малышу следующие задание: Большую собаку напои чаем из большой чашки, а маленькую – из маленькой. Если ребенок ошибается, собачка или матрешка показывают свое неудовольствие (рычит или отворачивается).

Вариант 2. Покатать матрешку в большой машине.

Вариант 3. Поставить маленькую собаку возле матрешки.

Вариант 4. Построить для большой собачки домик из больших кубиков, а для маленькой – из маленьких.

Вариант 5. Взять маленькую собачку и посадить её на ковер.

Вариант 6. Взять большую собаку и посадить её в большую коробку.

Вариант 7. Собрать маленькие кубики в маленькую коробку, а большие – в большую.

Конспект27

«Все в ряд»

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Карточки с восьмью клетками, где в первой из них изображено свойство

Ход игры:

В гости к детям приходят смешарики и приносят карточки задания. Герои просят помочь справиться с заданием. Детям раздаются карточки. Они заполняют пустые клетки

блоками соответствующего свойства. Выигрывает тот, кто заполнит карточку без ошибок. После выполнения заданий, смешарики предлагают поиграть с альбомами.

Конспект 31

«Строители»

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Карточки с символами свойств (форма, величина). Блоки – кирпичи. Машины для перевозки кирпичей

Ход игры:

Ведущая предлагает детям построить дома для гномиков. Гномики написали письмо, в котором рассказали, из каких кирпичей построить домики (карточки – схемы). Дети загружают в машины кирпичи, выбирают место для строительства и строят дома. Рассматривают построенные дома и рассказывают из каких кирпичей построен их дома

Конспект 32

Игра-путешествие «В гости к мишке»

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. карточки- свойства,
3. машина из стульчиков.
4. Корзинка, Обручи – клумбы.
5. Игрушки: мишка, заяц, лиса. Стол – прилавок магазина.
6. Волшебный мешочек.

Ход игры:

Ход игры: Ведущая предлагает детям отправиться в гости к Мишке. Мишка живет в лесу, нужно ехать на автобусе. Дети покупают билеты на автобус, за билет нужно заплатить монетки-блоки. Принести две монетки одинаковой величины, но разного цвета; одинакового цвета, но разной величины; одинаковой формы, но разной величины; одинакового цвета, но разной формы и т. д. Дети садятся в автобус и едут в магазин за угощением для Мишки и его друзей. Берут деньги для покупки печенья: карточки-схемы (цвет, форма). Дети выбирают печенье, складывают его в корзинку.

Садятся в автобус и продолжают своё путешествие. Подъезжают к реке, выходят из автобуса. Через речку нужно перейти по мостику, а у моста детей встречает лиса. Лиса не пропускает детей, ставит им задачу: наловить рыбу. Рыбу нужно разложить в два ведёрка, соответственно картинкам-символам свойств (толстый, тонкий). Дети «ловят» рыбу и раскладывают по ведёркам. Лиса благодарит детей и пропускает.