

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАДОУ «Детский сад №29
общеразвивающего вида» г. Сыктывкара
_____/Т.И. Шулепова
Приказ от 28.08.2024 г. № 558 ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Развивающие игры»**

Направленность:
социально-гуманитарная

Для обучающихся 5-6 лет

Срок обучения 1 год

Составитель:
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 29»
г. Сыктывкара
Шевченко Наталия Витальевна

2024 год

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее по тексту - Программа) разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Действующих санитарных правил и нормативов;
- Устава ДОУ, регистрационный № 2171101102467 от 28.03.2017г.;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 627-Д от 15.12.2014г., серия 11Л01 № 0000948;
- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Программа «Развивающие игры» имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется в старшей группе (дети 5-6 лет).

Программа «Развивающие игры» разработана на основе технологии развивающих игр В. Воскобовича, Б.П. Никитина, логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера. При использовании развивающих игр можно применять оригинальные решения обыкновенных задач, использовать заложенный в играх творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений.

Актуальность программы состоит в том, что игры учат детей действовать в «уме» и мыслить, а это, в свою очередь, раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности. Программа ориентирована на формирование у детей математического мышления, освоению математического содержания (развивают пространственные представления, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал), развитию мелкой моторики руки; стимулируют развитие творческого воображения, познавательного интереса (желания и потребности узнавать новое в соответствии с их возрастными особенностями); создают своеобразный микроклимат для формирования творческих сторон личности, интеллекта, развитию памяти (особенно зрительную), внимания, воображения; развития умения комбинирования (умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов), умения находить ошибки и недостатки своей деятельности, способности предвидеть результаты своих действий. Развивающая игра является для ребенка активной и осмысленной деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается; новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным опытом и достоянием.

Отличительной особенностью программы является то, что все занятия построены на основе игр, игровых упражнений и заданий, где формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. В каждое занятие включены физкультминутки, что препятствует переутомлению детей и позволяет чередовать их активность (умственную, двигательную, речевую).

Общим принципом обучения является движение от простого к сложному. Последовательность изучаемых тем и количество времени корректируется календарным планом и может быть изменено в зависимости от индивидуальных способностей учащихся.

Цель Программы: развитие творческих, познавательных, интеллектуальных, математических способностей дошкольников.

Задачи Программы:

Образовательные:

– повышать умственную активность: мышление, память, внимание, воображение.

– тренировать мелкую моторику рук, тактильно-осозательных анализаторов.

Развивающие:

– развивать познавательные, интеллектуальные способности детей.

– развивать сенсорные способности восприятия цвета, формы.

– развивать любознательность.

– совершенствовать глазомер, память, внимание, логическое и абстрактное мышление.

– формировать навыки работы в команде.

Воспитательные:

– воспитывать усидчивость, целеустремленность (умение доводить начатое дело до конца).

– формировать веру ребенка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности.

Ожидаемые результаты:

По итогам реализации дополнительной образовательной программы прогнозируются следующие результаты.

Объем умений и навыков:

– сравнивать по длине, обозначать словами результат сравнения;

– моделировать предмет;

– соотносить цифры с количеством предметов;

– конструировать по схеме;

– измерять с помощью мерки;

– воссоздавать модель по образцу;

– соотносить величину предметов;

– моделировать по словесной инструкции;

– конструировать геометрические фигуры по заданным точкам;

– ориентироваться на плоскости;

– решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

Календарный учебный график

Наименование раздела	Содержание
Начало учебного года	01 октября 2024г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Режим работы дошкольной образовательной организации в учебном году	с 7.00-19.00
Продолжительность реализации программы	С 01 октября 2024 г. по 31 мая 2025 г.
Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2024 г. – День народного единства 31.12.2024 г. – 08.01.2025 г. – новогодние каникулы 23.02.2025 г. – День защитника Отечества 08.03.2025 г. – Международный женский день 8 марта 01.05-02.05.2025 г. – Праздник весны и труда 09.05.2025 г. – День Победы 12.06.2025 г.– День России
Продолжительность рабочей недели	5 дней (понедельник-пятница)
Продолжительность образовательной нагрузки	не более 25 минут
Сроки проведения индивидуальной оценки развития детей	1 раз в год в период образовательного процесса 17.04.2025 г.-24.04.2025 г.

Учебный план

№ п/п	Раздел образовательной программы	Количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки (в мин). Количество занятий в год/объем годовой образовательной нагрузки (в мин).
ВСЕГО:		1/25 32/800

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий	Задачи
Октябрь			
1	Игра с цветными полочками «Слоненок»	1	Развивать умение создавать заданный образ конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине; ориентировка в пространстве.
2	«Фиолетовый лес»	1	Учить играть с геоконтом, Формирование умений анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства, развитие мелкой моторики рук.
3	«Сделай фигуру»	1	Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур; различать количественный и порядковый счет.
4	«Игровой квадрат»	1	Способствовать развитию тонкой моторики руки, пространственного мышления, умения сравнивать, анализировать. Усваивать эталоны формы и величины
Ноябрь			
1	«Журавушка»	1	Учить моделировать предмет из заданного количества деталей ⁴ определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете.
2	«Преобразование квадрата»	1	Осваивать приемы сложения фигур, учить конструировать простые плоскостные и объемные фигуры.
3	«Любимое животное»	1	Развивать умения складывать узоры из геометрических фигур по образцу
4	«Приключение малыша Гео»	1	Формировать навыки

			конструирования, способствовать овладению геометрическими представлениями.
Декабрь			
1	«Мастерим стул»	1	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; ориентироваться в пространстве.
2	«Измерение конструкции дома»	1	Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия
3	«Превращение квадрата»	1	Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схеме, развивать умения придумывать и складывать свои фигуры.
4	«В гости к паучку Юку»	1	Развивать процессы внимания, операции логического и творческого мышления, развитие мелкой моторики рук.
Январь			
1	«Прочитай по кодам»	1	Учить обозначать свойства блоков с помощью кодов.
2	«Выставка собак»	1	Развивать умение воспроизводить предметы по представлению; сравнивать предметы по величине.
3	«Сказка про умелые лапки»	1	Развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление. Развивать конструктивные способности, умение составлять из частей целое, развитие мелкой моторики рук.
4	«Тайна ворона метра»	1	Формировать умения складывания плоскостных и объемных фигур по сказке.
Февраль			
1	«Задачки дедушки Юка»	1	Развивать пространственное мышление, комбинаторные способности.

2	«Самолетик»	1	Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схеме, развивать умения придумывать и складывать свои фигуры.
3	«Угощение для медвежат»	1	Развивать умения сравнивать предметы по одному-четырем признакам; подведение к пониманию отрицания свойств.
4	«Кораблик»	1	Учить измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; моделировать по замыслу.
Март			
1	«В лабиринтах дворца»	1	Развивать познавательные способности, способствовать освоению математического содержания.
2	«В лабиринтах дворца» (продолжение)	1	Формировать умение соотносить цифру и соответствующее количество предметов.
3	«Необычный сон квадрата»	1	Формировать умения складывания плоскостных и объемных фигур по сказке.
4	«Чудесная поляна Золотых плодов»	1	Развивать умение строить симметричные, несимметричные фигуры, узоры ориентироваться в пространстве; развитие мелкой моторики.
Апрель			
1	«Королевский обед»	1	Развивать память, мышление, умение анализировать, сравнивать; подготавливает руку к письму.
2	«Угощаем тортом»	1	Учить делить целое на равные части; показывать и называть части. Закреплять понятия «часть меньшего целого», «целое больше части».
3	«Сказочные лабиринты»	1	Закреплять знания о геометрических фигурах, продолжать обучать строить фигуры на

			геоконте, развитие мелкой моторики рук.
4	«Билеты на бал»	1	Развивать память, мышление, умение анализировать, сравнивать; подготавливает руку к письму.
Май			
1	«Художники»	1	Развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление, умение воссоздавать модель по образцу.
2	«Пересаживаем комнатные растения»	1	Учить моделировать по словесной инструкции; соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости.
3	«Игра – путешествие»	1	Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием. Оказывать взаимопомощь, проявлять настойчивость, целеустремленность
4	«Игра-путешествие» (продолжение)	1	Развитие познавательно-творческих способностей, формировать умение анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства.
Всего: 32			

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Задачи	Методы и средства обучения	Материал, оборудование	Формы подведения итогов по тематическому блоку или теме
1	Октябрь Игра с цветными палочками «Слоненок»	Развивать умение создавать заданный образ конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине; ориентировка в пространстве.	Словесные-рассказ, чтение; практические - упражнение.	Палочки Кюизенера.	Составление маленьких историй про слоненка
2	«Фиолетовый лес»	Учить играть с геоконтом, Формирование умений анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства, развитие мелкой моторики рук.	Словесные - рассказ, чтение; игровой сюжет. Практические - показ, упражнение, моделирование. Наглядные – демонстрация.	Сказка про фиолетовый лес. Демонстрационный материал (фиолетовый лес, герои сказки) Игра «Геоконт»	Беседа - игра
3	«Сделай фигуру»	Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур; различать количественный и порядковый счет.	Словесные-рассказ, чтение; практические - упражнение.	Карточки. Палочки Кюизенера.	Педагогическое наблюдение, работа в мини-мастерской
4	«Игровой квадрат»	Способствовать развитию тонкой моторики руки, пространственного мышления, умения сравнивать, анализировать.	Словесные - рассказ, чтение; игровой сюжет. практические - показ, упражнение,	Сказка «Тайна ворона метра» «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Беседа - игра

		Усваивать эталоны формы и величины.	моделирование.		
5	Ноябрь «Журавушка»	Учить моделировать предмет из заданного количества деталей, определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете.	Словесные - рассказ, чтение; Практическое - показ, упражнение, моделирование.	Палочки Кюизенера.	Индивидуальная корректировка действий.
6	«Преобразование квадрата»	Осваивать приемы сложения фигур, учить конструировать простые плоскостные и объемные фигуры.	Словесные - рассказ, чтение; игровой сюжет. практические - показ, упражнение, моделирование.	Сказка про превращение квадрата в конверт и семафор, лодочку. Игра «квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Коллективное творчество,
7	«Любимое животное»	Развивать умения складывать узоры из геометрических фигур по образцу.	Словесные-рассказ, чтение; практические - упражнение.	Игра «Сложи узор» альбом «Чудо кубики».	Продуктивная деятельность
8	«Приключение малыша Гео»	Формировать навыки конструирования, способствовать овладению геометрическими представлениями.	Словесные - рассказ, чтение; игровой сюжет. Практическое - показ, упражнение, моделирование. Наглядные – демонстрация	Сказка про приключения в фиолетовом лесу. Демонстрационный материал (фиолетовый лес, герои сказки) Игра «Геоконт»	Беседа - игра
9	Декабрь «Мастерим стул»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать	Словесные-рассказ, чтение; практические - упражнение.	Палочки Кюизенера. Карточки.	Продуктивная деятельность

		словами результат сравнения; ориентироваться в пространстве.			
10	«Измерение конструкци и дома»	Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия.	Словесные- рассказ, чтение; практические - упражнение, игровой сюжет.	Палочки Кюизенера. Карточки	Совместный коллаж
11	«Превращен ие квадрата»	Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схеме, развивать умения придумывать и складывать свои фигуры.	Словесные - рассказ, чтение; игровой сюжет. Практически е - показ, упражнение.	Сказа про превращение квадрата в Мышку, ежика, рыбку. «Квадрат Воскобовича».	Театральная деятельность, показ превращения квадрата
12	«В гости к паучку Юку»	Развивать процессы внимания, операции логического и творческого мышления, развитие мелкой моторики рук.	Словесные - рассказ, чтение; игровой сюжет. Практически е - показ, упражнение, моделирован ие. Наглядные – демонстраци я	Демонстрацион- ный материал (фиолетовый лес, герои сказки) Игра «Геоконт»	Игра- путешествие
13	Январь «Прочитай по кодам»	Учить обозначать свойства блоков с помощью кодов.	Словесные - рассказ, чтение; игровой сюжет. Практически е - показ, упражнение.	Блоки Дьенеша, альбомы.	Игры- упражнения
14	«Выставка собак»	Развивать умение воспроизводить предметы по представлению; сравнивать предметы по величине.	Словесные- рассказ, чтение; практические - упражнение, образная ситуация.	Демонстрационн ый материал с изображением разных пород собак. Палочки Кюизенера. Альбомы.	Выставка

15	«Сказка про умелые лапки»	Развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление. Развивать конструктивные способности, умение составлять из частей целое, развитие мелкой моторики рук.	Словесные - чтение, игровой сюжет, Практически е - показ, моделирование. Наглядные-демонстрация.	«Сказка про умелые лапки» Демонстрационный материал (фиолетовый лес, герои сказки) Игра «Геоконт»	Беседа - игра
16	«Тайна ворона метра»	Формировать умения складывания плоскостных и объемных фигур по сказке.	Словесные - рассказ, чтение; игровой сюжет. Практически е - показ, упражнение.	Сказка «Тайна ворона метра» Демонстрационный материал (фиолетовый лес, герои сказки). Квадрат Воскобовича»	Игры-задания
17	Февраль «Задачи дедушки Юка»	Развивать пространственное мышление, комбинаторные способности.	Словесные - рассказ, чтение; игровой сюжет. Практически е-моделирование.	«Сказка про умелые лапки» Демонстрационный материал (фиолетовый лес, герои сказки) «Геоконт».	Игры-упражнения
18	«Самолетик»	Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схеме, развивать умения придумывать и складывать свои фигуры..	Словесные - рассказ, чтение; игровой сюжет. Практически е - показ, Упражнение.	Сказка про превращение квадрата. Квадрат Воскобовича»	Создание коллективной композиции самолетов Демонстрация моделей
19	«Угощение для медвежат»	Развивать умения сравнивать предметы по одному-четырем признакам; подведение к пониманию отрицания свойств.	Словесные - рассказ, игровой сюжет. Практически й – упражнение, образная ситуация.	Блоки Дьенеша., альбомы, таблицы.	Продуктивная деятельность по замыслу
20	«Кораблик»	Учить измерять с помощью	Словесные - рассказ,	Полочки Кюизенера;	Продуктивная деятельность

		условной мерки; находить соответствие цвета с числом; моделировать по замыслу.	чтение; игровой сюжет. Практическое - упражнение.	карточки; иллюстрации с изображением пароходов.	по замыслу
21	Март «В лабиринтах дворца»	Развивать познавательные способности, способствовать освоению математического содержания.	Словесные – рассказ, чтение, игровой сюжет. Практическое - упражнение, воображаемая ситуация. Наглядные – демонстрация.	Листы с игровыми заданиями «Лабиринты цифр». Сказка про королевство Муравью.	Дидактические игры
22	«В лабиринтах дворца» (продолжение)	Формировать умение соотносить цифру и соответствующее количество предметов.	Словесные – рассказ, чтение, игровой сюжет. Практическое - упражнение, воображаемая ситуация.	Листы с игровыми заданиями «Лабиринты цифр». Сказка про королевство Муравью.	Самостоятельная работа
23	«Необычный сон квадрата»	Формировать умения складывания плоскостных и объемных фигур по сказке.	Словесные - рассказ, чтение; игровой сюжет. Практическое - показ, упражнение. Воскобовича»	Сказка «Сон квадрата» Демонстрационный материал (фиолетовый лес, герои сказки). Квадрат	Игры и упражнения под тексты стихотворений
24	«Чудесная поляна Золотых плодов»	Развивать умение строить симметричные, несимметричные фигуры, узоры ориентироваться в пространстве; развитие мелкой моторики.	Словесные - рассказ, чтение; игровой сюжет. Практическое - моделирование. Наглядные – демонстрация.	Сказка «Чудесная поляна Золотых плодов» Демонстрационный материал (фиолетовый лес, герои сказки) Игра «Геоконт» Альбом схем.	Продуктивная деятельность по замыслу

25	Апрель «Королевский обед»	Развивать память, мышление, умение анализировать, сравнивать; подготавливает руку к письму.	Словесные – рассказ, чтение, игровой сюжет. Практически упражнение, воображаемая ситуация.	Листы с игровыми заданиями «Лабиринты цифр». Сказка про королевство Муравью.	Творческая работа
26	«Угощаем тортом»	Учить делить целое на равные части; показывать и называть части. Закреплять понятия «часть меньшего целого», «целое больше части».	Словесные-рассказ, чтение; практические - упражнение, образная ситуация.	Палочки Кюизенера, альбомы.	Выставка
27	«Сказочные лабиринты»	Закреплять знания о геометрических фигурах, продолжать обучать строить фигуры на геоконте, развитие мелкой моторики рук.	Словесные - рассказ, чтение; игровой сюжет. Практически упражнение. Наглядные – демонстрация.	«Сказка умелые лапки» Демонстрационный материал (фиолетовый лес, герои сказки) Игра «Геоконт», схемы.	Игры-загадки
28	«Билеты на бал»	Развивать память, мышление, умение анализировать, сравнивать; подготавливает руку к письму.	Словесные – рассказ, чтение, игровой сюжет. Практически упражнение, воображаемая ситуация.	Листы с игровыми заданиями «Лабиринты цифр». Сказка про королевство Муравью.	Игры-задания
29	Май «Художники»	Развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление, умение воссоздавать модель по	Словесные - рассказ, игровой сюжет. Практически упражнение, образная ситуация.	Таблицы на поиск закономерностей; блоки Дьенеша.	Продуктивная деятельность по замыслу

		образцу.			
30	«Пересаживаем комнатные растения»	Учить моделировать по словестной инструкции; соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости.	Словесные - рассказ, чтение; Практические - показ, упражнение, моделирование.	Палочки Кюизенера. Карточки.	Обыгрывание ситуаций
31	Игра - путешествие	Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием. Оказывать взаимопомощь, проявлять настойчивость, целеустремленность	Словесные – беседа, рассказ чтение. Практической – моделирование, воображаемая ситуация. Наглядные – наблюдение, демонстрация	Образцы к игре «Геоконт», Квадрат Воскобовича, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера.	Игра-путешествие «Учимся играя»
32	Игра-путешествие (продолжение)	Развитие познавательно-творческих способностей, формировать умение анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства.	Словесные – беседа, рассказ чтение. Практической – моделирование, воображаемая ситуация. Наглядные – наблюдение, демонстрация	Образцы к игре «Геоконт», Квадрат Воскобовича, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера.	Игра-путешествие «Учимся играя»

Педагогический контроль

№	Задача	Результат по задаче	Педагогический контроль по задаче
	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышать умственную активность: мышление, память, внимание, воображение. – тренировать мелкую моторику рук, тактильно-осознательных анализаторов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитанники могут сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, – систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине. – выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку. – Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину. – Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям. – Уметь работать со схемами. 	<p>Педагогическое наблюдение за работой детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детям предлагается выкладывать изображения по памяти. – «Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств. – «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.
	<p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать усидчивость, целеустремленность (умение доводить начатое дело до конца). – формировать веру ребенка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности. 	<p>Проявление самостоятельности при выполнении заданий; проявление умений аккуратно выполнять работу.</p>	<p>Педагогическое наблюдение за детьми в процессе деятельности на предмет самостоятельности в процессе игр.</p>
	<p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать познавательные, интеллектуальные способности детей. – развивать сенсорные способности восприятия цвета, формы. – развивать любознательность. – совершенствовать глазомер, память, внимание, логическое и 	<p>Проявление творческой и познавательной активности, воображения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение за практическими действиями в процессе игр.</p>

	абстрактное мышление. – формировать навыки работы в команде.		
--	--	--	--

Карта наблюдения за детьми в процессе деятельности

	Ф.И Ребенка	Посчитай, пожалуйста, до сколько можешь	Отсчитай ...камешков (от 10 до 20)	Скажи, каким по счету стоит мишка	Ответь, какая это цифра (2, 4, 7, 8, 9)	Покажи шар, куб, цилиндр, конус.	Назови эту фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал)	Покажи длинный (короткий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, широкий – узкий)	Покажи линию (прямую, кривую, ломанную)	Назови части суток: утро, день, вечер, ночь.	Назови времена года: зима, весна, лето, осень.	Назови, какой сейчас месяц. Какие месяцы ты знаешь?	Покажи правую и левую руку.	Расскажи историю по картинкам	Покажи середину листа: правый (левый) верхний угол, правый (левый) нижний угол.	Разложи предметы от самого большого до самого маленького, от самого большого до самого маленького.	Назови одним словом (обобщающие понятия)	Разложи предметы по одному или двум признакам
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
	+																	
	±																	
	-																	

- (+) сформировано
- (±) недостаточно сформировано
- (-) не сформировано

Для изучения уровня и качества усвоения воспитанниками содержания программы «Развивающие игры» используется диагностический инструментарий (автор - Е. В. Соловьева), который дополнен заданиями на выявление уровня развития логического мышления.

Характеристика уровней:

(+) сформировано – ребенок знает и показывает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; геометрические тела (куб, шар, конус, цилиндр); показывает и называет предметы разной величины; самостоятельно считает до 100; называет и показывает цифры от 1 до 20; называет времена года, части суток; раскладывает предметы по одному или двум признакам; раскладывает картинки по порядку; показывает пространственные представления (вперед, сзади, вверх, вниз, слева, справа).

(±) недостаточно сформировано – ребенок отвечает на вопросы с небольшой помощью педагога, допускает 1 – 2 ошибки.

(-) не сформировано – ребенок не отвечает на вопросы или отвечает не правильно.

Список использованной литературы

1. «Давайте вместе поиграем» серия Игры с логическими Блоками Дьенеша. Для тех, кому 5-8. Издательство «Корвет» Санкт-Петербург 2012г.
2. «Спасатели приходят на помощь» серия Блоки Дьенеша. Для тех, кому 5-8. Издательство «Корвет» Санкт-Петербург 2012г.
3. Альбомы заданий Никитин. Сложи узор (развивающие кубики Никитина). Чудо кубики. Издательство «Корвет» 2008г.
4. Альбомы: «Поиск затонувшего клада» серия Блоки Дьенеша. Для тех, кому 5-8. Издательство «Корвет» Санкт-Петербург 2012г.
5. Бондаренко Т.И. «Развивающие игры в ДОУ». Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Воронеж 2012.
6. Воскобович В. В. «Тайна Ворона Метра, или сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата». Методическая сказка. Воскобович Вяч. В., 2009г.
7. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 2 «Описание игр». Санкт-Петербург 2009г.
8. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1 «Методика». Санкт-Петербург 2009г.
9. Игровое пособие «Лабиринты цифр». Инструкция для педагогов и родителей. Воскобович В.В. 2009г.
10. Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем», методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Санкт-Петербург. 2009г.
11. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2011.
12. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010г.
13. Приложение к игре «Геоконт» «Умелые лапки». Воскобович В.В. 2009г.