

Управление дошкольного образования  
Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 29 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара



ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол № 7 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАДОУ «Детский сад №29  
общеразвивающего вида» г. Сыктывкара  
\_\_\_\_\_/Т.И. Шулепова  
Приказ от 28.08.2024 г. № 558 ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа–  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Маленький гений»**

Направленность:  
социально-гуманитарная

Для обучающихся 4-5 лет  
Срок обучения 1 год

Составитель:  
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 29»  
г. Сыктывкара  
Перминова Надежда Николаевна

2024 год

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее по тексту - Программа) разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Действующих санитарных правил и нормативов;
- Устава ДОУ, регистрационный № 2171101102467 от 28.03.2017г.;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 627-Д от 15.12.2014г., серия 11ЛЮ1 № 0000948;
- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Программа «Маленький гений» имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется в средней группе (дети 4-5 лет).

Программа «Маленький гений» разработана на основе технологии развивающих игр (логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера).

Актуальность программы состоит в том, что игры учат детей действовать в «уме» и мыслить, а это, в свою очередь, раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности. Программа ориентирована на формирование у детей математического мышления, освоению математического содержания (развивают пространственные представления, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал), развитию мелкой моторики руки; стимулируют развитие творческого воображения, познавательного интереса (желания и потребности узнавать новое в соответствии с их возрастными особенностями); создают своеобразный микроклимат для формирования творческих сторон личности, интеллекта, развитию памяти (особенно зрительную), внимания, воображения; развития умения комбинирования (умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов), умения находить ошибки и недостатки своей деятельности, способности предвидеть результаты своих действий. Развивающая игра является для ребенка активной и осмысленной деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается; новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным опытом и достоянием.

Отличительной особенностью программы является то, что все занятия построены на основе игр, игровых упражнений и заданий, где формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. В каждое занятие включены физкультминутки, что препятствует переутомлению детей и позволяет чередовать их активность (умственную, двигательную, речевую).

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет 32 часа. Академический час для данной возрастной категории – 20 минут. Занятия проводятся очно в группе. Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями действующих СанПиН и с учетом возраста обучающихся.

**Цель программы** - развитие познавательных процессов, логического мышления детей дошкольного возраста посредством игровых заданий и занимательных упражнений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- повышать умственную активность: мышление, память, внимание, воображение.
- тренировать мелкую моторику рук, тактильно-осязательных анализаторов.

**Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость, целеустремленность (умение доводить начатое дело до конца).
- формировать веру ребенка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности.

**Развивающие:**

- развивать познавательные, интеллектуальные способности детей.
- развивать сенсорные способности восприятия цвета, формы.
- развивать любознательность.
- совершенствовать глазомер, память, внимание, логическое и абстрактное мышление.
- формировать навыки работы в команде.
- Развивать устойчивость, концентрацию внимания усилиями.

**Ожидаемые результаты:**

По итогам реализации дополнительной образовательной программы прогнозируются следующие результаты.

**Объем умений и навыков:**

- сравнивать по длине, обозначать словами результат сравнения;
- моделировать предмет;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- конструировать по схеме;
- измерять с помощью мерки;
- воссоздавать модель по образцу;
- соотносить величину предметов;
- моделировать по словесной инструкции;
- конструировать геометрические фигуры по заданным точкам;
- ориентироваться на плоскости;
- соотносить предметы по смыслу;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

## Календарный учебный график

Наименование раздела	Содержание
Начало учебного года	01 октября 2024г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Режим работы дошкольной образовательной организации в учебном году	с 7.00-19.00
Продолжительность реализации программы	С 01 октября 2024 г. по 31 мая 2025 г.
Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2024 г. – День народного единства 31.12.2024 г. – 08.01.2025 г. – новогодние каникулы 23.02.2025 г. – День защитника Отечества 08.03.2025 г. – Международный женский день 8 марта 01.05-02.05.2025 г. – Праздник весны и труда 09.05.2025 г. – День Победы 12.06.2025 г.– День России
Продолжительность рабочей недели	5 дней (понедельник-пятница)
Продолжительность образовательной нагрузки	не более 20 минут
Сроки проведения индивидуальной оценки развития детей	1 раз в год в период образовательного процесса 17.04.2025 г.-24.04.2025 г.

## Учебный план

№ п/п	Раздел образовательной программы	Количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки (в мин). Количество занятий в год/объем годовой образовательной нагрузки (в мин).
<b>ВСЕГО:</b>		<b>1/20</b> <b>32/640</b>

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий	Задачи
<b>Октябрь</b>			
1	Знакомство с палочками Кюизенера.	1	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям соориентироваться в данном материале.
2	Игра «Разноцветные палочки»	1	Познакомить детей с эталонами цвета, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету
3	Знакомство с блоками Дьенеша	1	Познакомить детей с блоками Дьенеша, как и игровым материалом. Дать детям возможность самостоятельно изучить материал.
4	«Что нам привёз Мишутка?»	1	Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.
<b>Ноябрь</b>			
5	Игра «Змейка»	1	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.
6	Игра на внимание «Найди пару»	1	Закреплять умение различать и называть основные цвета.
7	Игра «Чем отличаются треугольники?».	1	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.
8	«Цвет и форма, классификация по одному признаку»	1	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
<b>Декабрь</b>			
9	Игра «Разноцветные вагончики»	1	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов.
10	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	1	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы,

			развивать тактильные ощущения.
11	Игра «Столбики»	1	Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.
12	Игра «Продолжи дорожку»	1	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.
<b>Январь</b>			
13	Игра «Числа 1 и 2»	1	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.
14	«Цвет и форма, классификация по одному признаку»	1	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак цвета.
15	Игра «Строительство домов»	1	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько?, Который по счету?»
16	Игра «Число 3»	1	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.
<b>Февраль</b>			
17	Игра «Треугольники».	1	Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).
18	«Угости матрешек печеньем»	1	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины. Начать знакомство с карточкой – символом большой – маленький.
19	«Цвет и форма, классификация по двум признакам».  «Какого цвета и формы?»	1	Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы. Продолжать введение символического обозначения свойств (большой,

			маленький, четырёх форм).
20	Игра «Рамка для картины»	1	Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.
<b>Март</b>			
21	Игра «Бусы»	1	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).
22	«Что лежит в корзинке?»	1	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет. Упражнять в нахождении фигуры соответствующей показанной карточке с символом толщины.
23	Игра «Число 4»	1	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.
24	Игра «Елка»	1	Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.
<b>Апрель</b>			
25	Игра «Дачный поселок»	1	Учить детей сравнивать предметы по высоте и длине с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.
26	«Продолжи дорожку»	1	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, выполнять действия, согласно определенному правилу. закреплять знания символического обозначения свойств фигур.
27	«Цвет, форма и величина, классификация по трем	1	Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.

	признакам». «Какого цвета, формы и величины?»		
28	«Мы - конструкторы»	1	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.
<b>Май</b>			
29	Игра «Зайка»	1	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.
30	Игра «Число 5»	1	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»
31	«Угадай фигуру»	1	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям
32	Игра «Скворечник»	1	Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.
Всего: 32			



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Задачи	Методы и средства обучения	Материал, оборудование	Формы подведения итогов по тематическому блоку или теме
1	Знакомство с палочками Кюизенера.	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям соориентироваться в данном материале.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие; Практические – развивающие игры, упражнения.	Набор палочек Кюизенера.	Составление маленьких историй про слоненка
2	Игра «Разноцветные палочки»	Познакомить детей с эталонами цвета, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Набор палочек Кюизенера.	Педагогическое наблюдение
3	Знакомство с блоками Дьенеша	Познакомить детей с блоками Дьенеша, как и игровым материалом. Дать детям возможность самостоятельно изучить материал.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Блоки Дьенеша	Педагогическое наблюдение, работа в мини-мастерской
4	«Что нам привёз Мишутка?»	Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Блоки Дьенеша	Беседа - игра
5	Игра «Змейка»	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие,	Цветные счетные палочки: для половины детей	Индивидуальная коррективная действий.

		сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.	демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	по 4 розовые, для остальных по 4 голубые.	
6	Игра на внимание «Найди пару»	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Блоки Дьенеша	Педагогическое наблюдение
7	Игра «Чем отличаются треугольники?»	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Цветные счетные палочки: для половины детей по 3 желтые, для остальных по 3 красные.	Продуктивная деятельность
8	«Цвет и форма, классификация по одному признаку»	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Блоки Дьенеша	Беседа - игра
9	Игра «Разноцветные вагончики»	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие; Практические – развивающие игры, упражнения.	Цветные счетные палочки: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая (на каждого ребенка).	Продуктивная деятельность
10	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие; Практические – развивающие игры, упражнения.	Блоки Дьенеша	Беседа - игра

11	Игра «Столбики»	Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие; Практические – развивающие игры, упражнения.	Цветные счетные палочки: красные и голубые; карточка.	Индивидуальная корректировка действий.
12	Игра «Продолжи дорожку»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие; Практические – развивающие игры, упражнения, показ	Блоки Дьенеша, схематическое изображение геометрических фигур.	Индивидуальная корректировка действий.
13	Игра «Числа 1 и 2»	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие; Практические – развивающие игры, упражнения.	Для воспитателя: магнитная доска; 2 белых квадрата 10x10; розовая полоска 20 x 10 см; цифры 1 и 2. Для детей: цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка.	Игра – беседа.
14	«Цвет и форма, классификация по одному признаку»	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак цвета.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие; Практические – развивающие игры, упражнения, показ	Блоки Дьенеша	Педагогическое наблюдение.
15	Игра «Строительство домов»	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы:	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения, показ.	Цветные счетные палочки: 3 белые, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые; карточка.	Беседа - игра

		«Сколько?, Который по счету?»			
16	Игра «Число 3»	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Для воспитателя: 3 белых квадрата 10х10 см; розовая полоска 20х10 см, голубая полоска 30х10 см; цифры. Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3.	Игры-задания
17	Игра «Треугольники»	Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Цветные счетные палочки: 3 красные, 3 желтые, 3 голубые.	Игры-упражнения
18	«Угости матрешек печеньем»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины. Начать знакомство с карточкой – символом большой – маленький	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Блоки Дьенеша, карточка – символ большой-маленький.	Индивидуальная корректировка действий.
19	«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы. Продолжать введение символического	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Блоки Дьенеша, карточка – символ (большой, маленький, четыре формы).	Игры-упражнения

		обозначения свойств (большой, маленький, четырёх форм).			
20	Игра «Рамка для картины»	Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Цветные счетные палочки в пределах 4; 4 синие палочки.	Педагогическое наблюдение
21	Игра «Бусы»	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые; карточка.	Дидактические игры
22	«Что лежит в корзинке?»	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет. Упражнять в нахождении фигуры соответствующей показанной карточке с символом толщины.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Блоки Дьенеша, карточка – символ: толщина.	Индивидуальная корректировка действий
23	Игра «Число 4»	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения, показ.	Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточка.	Игры – беседы.
24	Игра «Елка»	Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее –	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация;	Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 1 оранжевая, 2	Игры – задания.

		короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.	Практические – развивающие игры, упражнения.	фиолетовые, 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 2 розовые; карточка с изображением елки.	
25	Игра «Дачный поселок»	Учить детей сравнивать предметы по высоте и длине с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Цветные счетные палочки; карточка.	Индивидуальная корректировка действий.
26	«Продолжи дорожку»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, выполнять действия, согласно определенному правилу. закреплять знания символического обозначения свойств фигур.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения, показ.	Блоки Дьенеша, карточки – символы (свойства фигур).	Самостоятельная работа.
27	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»	Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Блоки Дьенеша.	Игры-задания.
28	«Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Блоки Дьенеша, схема.	Самостоятельная работа.

29	«Игра «Зайка»»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Карточка; цветные счетные палочки: 4 белые, 4 красные, 4 бордовые, 4 голубые, 1 коричневая и 2 розовые.	Игры-задания.
30	Игра «Число 5»»	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»»	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Для воспитателя: цифры в пределах 5. Для детей: цифры до 5; цветные счетные палочки в пределах 5.	Игры-задания. Индивидуальная корректировка действий.
31	«Угадай фигуру»»	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения, показ, моделирование.	Блоки Дьенеша, карточки – символы.	Игры-упражнения.
32	Игра «Скворечник»»	Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.	Словесные- объяснение, рассуждение, вопросы; Наглядные – игровое пособие, демонстрация; Практические – развивающие игры, упражнения.	Карточка; цветные счетные палочки: 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 1 черная и 1 белая.	Игры задания. Индивидуальная корректировка действий.

## Педагогический контроль

№	Задача	Результат по задаче	Педагогический контроль по задаче
1	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышать умственную активность: мышление, память, внимание, воображение.</li> <li>• тренировать мелкую моторику рук, тактильно-осязательных анализаторов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитанники могут сравнивать предметы, находить в них сходство и различие;</li> <li>– систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине;</li> <li>– выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку;</li> <li>– уметь работать со схемами, с карточками-символами;</li> <li>– различать «много» предметов и «один».</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение за работой детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детям предлагается выкладывать изображения по схеме;</li> <li>– «расшифровывать» фигуру, по карточкам</li> <li>– символам её свойств;</li> <li>– Различить где «много» предметов, а где один».</li> </ul>
2	<p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать усидчивость, целеустремленность (умение доводить начатое дело до конца).</li> <li>• формировать веру ребенка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности.</li> </ul>	<p>Проявление самостоятельности при выполнении заданий; проявление умений аккуратно выполнять работу.</p>	<p>Педагогическое наблюдение за детьми в процессе деятельности на предмет самостоятельности в процессе игр.</p>
3	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательные, интеллектуальные способности детей.</li> <li>• развивать сенсорные способности восприятия цвета, формы.</li> <li>• развивать любознательность.</li> <li>• совершенствовать глазомер, память, внимание, логическое и абстрактное мышление.</li> <li>• формировать навыки работы в команде.</li> <li>• Развивать устойчивость, концентрацию внимания усилиями.</li> </ul>	<p>Проявление творческой, любознательной и познавательной активности, воображения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение за практическими действиями в процессе игр.</p>



### Карта наблюдения за детьми в процессе деятельности

	Ф.И Ребенка	Проявляет интерес к деятельности	Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре	При обследовании предметов выделяет Форму, цвет, форму, величину	Различает «много» предметов и «один»	Строит разнообразные постройки	Использует речь в процессе игры	Умение осваивать действия с предметом	Раскладывает предметы от самого большого до самого маленького	Раскладывает предметы от широкого до самого узкого	Раскладывает предметы по одному или двум признакам	Называет одним словом (обобщающие понятия)
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												

(+) сформировано

(±) недостаточно сформировано

(-) не сформировано

### **Характеристика уровней:**

(+) сформировано – ребенок знает и показывает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; раскладывает предметы по одному или двум признакам; проявляет интерес к деятельности; эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре; выделяет цвет, форму, величину; различает «много» предметов и «один»; использует речь в процессе игры; строит разнообразные постройки.

(+) недостаточно сформировано – ребенок отвечает на вопросы с небольшой помощью педагога, допускает 1 – 2 ошибки.

(-) не сформировано – ребенок не отвечает на вопросы или отвечает неправильно.

### **Информационно-методическое обеспечение**

1. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
2. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2008.
3. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2011.
5. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем», Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Санкт-Петербург. 2009г.
6. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? М.; Издательство ГНОМ и Д. 2008.